



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN *RECIPROCAL TEACHING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
(Studi Eksperimen Siswa di Kelas VIII MTs Negeri 2 Kota Cirebon)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Tarbiyah



**POPI INDRIANI
NIM : 59451037**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2013/1434 H**



ABSTRAK

POPI INDRIANI. PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (Studi Eksperimen Siswa di Kelas VIII MTs Negeri 2 Kota Cirebon). Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Jurusan Matematika, Institut Agama Islam Negeri, Agustus 2013.

Pengajaran matematika menuntut siswa menunjukkan sikap yang aktif, kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab. Hal ini sesuai dengan teori belajar Piaget yang menyatakan bahwa pembelajaran harus memfokuskan pada proses berpikir anak, ada keterlibatan aktif anak-anak dalam pembelajaran, tetapi kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa masih banyak ditemukan siswa yang tidak berani bertanya apalagi untuk mengemukakan pendapatnya saat belajar matematika di kelas, hal ini bisa disebabkan karna pembelajaran yang berlangsung di kelas masih berpusat pada guru (*Teacher Centered*) sehingga siswa di kelas cenderung pasif.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menjelaskan seberapa besar kemampuan berpikir kritis siswa dengan penerapan pendekatan *Reciprocal Teaching*, menjelaskan ada tidaknya pengaruh penerapan pendekatan *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dan untuk menggambarkan respon siswa terhadap penggunaan pendekatan *Reciprocal Teaching*.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang menuntut siswa untuk berpikir. Matematika juga diartikan sebagai suatu bidang ilmu yang merupakan alat pikir untuk memecahkan berbagai persoalan. Untuk memecahkan suatu persoalan matematika tidak hanya membutuhkan kemampuan mengingat saja namun membutuhkan kemampuan lain seperti kemampuan berpikir kritis. Salah satu cara untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran matematika yaitu dengan menerapkan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa (*Student Centered*) yaitu pendekatan *Reciprocal Teaching*.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Kota Cirebon. Peneliti mengambil dengan cara *cluster random sampling*, dan yang terpilih adalah kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII C sebagai kelas kontrol yang masing-masing kelasnya berjumlah 36 siswa. Data hasil instrumen kemudian dianalisis menggunakan uji statistik non parametrik yaitu uji *Mann Withney*. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dihitung pula nilai *effect size* yang menggunakan rumus d Cohen. Kemudian melengkapi uji *Mann-Withney* digunakan pula analisis regresi dengan menggunakan variabel *dummy*.

Berdasarkan hasil analisis data, penelitian ini menyimpulkan bahwa besarnya pengaruh ditunjukkan oleh nilai dari d Cohen sebesar 2,21 yang berarti penerapan pendekatan pembelajaran *Reciprocal Teaching* dalam pembelajaran matematika memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dari pada menggunakan pendekatan konvensional yakni pendekatan *Teacher Centered*. Selain itu ditunjukkan pula besarnya pengaruh oleh hasil pengujian nilai koefisien determinasi sebesar 55,7%, sedangkan sisanya 44,3% dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya yang mempengaruhi proses pembelajaran. Adapun persamaan regresi variabel *Dummy* adalah $\hat{Y} = 60,06 + 19,54 X$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci : *Pendekatan Reciprocal Teaching, Berpikir Kritis*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Penerapan Pendekatan *Reciprocal Teaching* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Studi Eksperimen Siswa di Kelas VIII MTs Negeri 2 Kota Cirebon)”, oleh POPI INDRIANI dengan NIM. 59451037, telah dimunaqasyahkan pada hari Rabu, 14 Agustus 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Agustus 2013

Panitia Munaqasyah,

	Tanggal	TandaTangan
Ketua Jurusan Matematika Toheri, S.Si, M.Pd NIP: 19730716 200003 1 002	<u>29-08-2013</u>	
Sekretaris Jurusan Reza Oktiana Akbar, M.Pd NIP: 19811022 200501 1 001	<u>29-08-2013</u>	
Penguji I Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag NIP: 19680408 199403 1 003	<u>23-08-2013</u>	
Penguji II Alif Ringga Persada, M.Pd NIP: 19811127 200912 1 004	<u>29-08-2013</u>	
Pembimbing I Reza Oktiana Akbar, M.Pd NIP: 19811022 200501 1 001	<u>29-08-2013</u>	
Pembimbing II Saluky, M.Kom NIP:1978025 201 101 1 006	<u>29-08-2013</u>	

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah,



Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag

NIP. 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohiim

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Illahi Robbi yang telah memberikan taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa Allah limpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarganya serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Atas izin Allah skripsi yang berjudul “**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (Studi Eksperimen Siswa di Kelas VIII MTs Negeri 2 Kota Cirebon)**” dapat terselesaikan sesuai rencana. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari berbagai kesulitan dan hambatan yang dihadapi oleh penulis, terutama karena keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki oleh penulis. Namun, berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak maupun sumber-sumber bacaan, maka Alhamdulillah segala kesulitan dan hambatan yang terjadi dapat teratasi dengan baik.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan yang telah diberikan selama proses penyusunan proposal ini kepada:

1. Bapak Prof. DR. Maksum Mukhtar, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd, Ketua Jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Reza Oktiana Akbar, M.Pd, Dosen Pembimbing I.
5. Bapak Saluky, M.Kom, Dosen Pembimbing II.
6. Bapak Usmadi, S.Pd, Kepala MTs Negeri 2 Kota Cirebon.
7. Ibu Sri Rachmawati, S.Pd, Guru Matematika kelas VIII MTs Negeri 2 Kota Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

8. Seluruh dosen dan Guru yang telah membimbing dan memberikan ilmunya kepada penulis.
9. Seluruh siswa kelas VIII B dan Kelas VIII C MTs Negeri 2 Kota Cirebon Tahun Ajaran 2012/2013.
10. Sahabat-sahabatku yang seperjuangan di IAIN Syekh Nurjati Cirebon
11. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, mudah-mudahan semua kebbaikannya mendapat balasan dari Allah SWT.

Penyusunan skripsi ini, penulis sadar bahwa banyak kekurangan dan kesalahan dalam penguraian kata-kata dalam skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk menyempurnakan skripsi ini dan tugas akhir yang akan datang.

Semoga skripsi yang dituliskan dapat lebih dikembangkan dan memberikan manfaat untuk kebaikan serta semoga menjadi sumbangan yang berharga bagi perkembangan pendidikan dan pengetahuan pada umumnya.

Cirebon, Agustus 2013

Penulis,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Pertanyaan Penelitian.....	5
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
BAB II : LANDASAN TEORITIK.....	7
A. Kerangka Teori	7
B. Kerangka Pemikiran	23
C. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan	25
D. Hipotesis Penelitian	28
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
B. Metode dan Jenis Penelitian	29
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	33
D. Instrumen Penelitian	34
1. Definisi Konseptual.....	34
2. Definisi Operasional.....	34
3. Uji Coba Instrumen	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

F. Teknik Analisis Data	44
G. Hipotesis Statistik	49

BAB IV : ANALISIS DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN .. 50

A. Analisis Hasil Penelitian.....	50
1. Analisis Data Postes	50
2. Analisis Data Angket	55
B. Pembahasan	66

BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN..... 69

A. Kesimpulan.....	69
B. Saran	70

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran (Chalil dan Latuconsina, 2008: 1) adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Faktor utama dari seorang guru yang dapat menentukan baik tidaknya suatu pembelajaran dapat dilihat dari cara mengajar.

Mengajar (Nasution, 2010: 5) merupakan aktivitas guru dalam mengorganisasikan lingkungan dan mendekatkannya kepada anak didik sehingga terjadi proses belajar. Belajar bukan hanya untuk mengingat fakta-fakta yang diberikan pengajar dalam pembelajaran, tetapi harus mampu melihat berbagai fenomena dibalik fakta. Mengembangkan proses pembelajaran yang menekankan pemberian kesempatan kepada siswa untuk memiliki kemampuan berpikir akan lebih memberdayakan dan bermakna. Berpikir merupakan aktivitas pengolahan informasi yang nanti akan menimbulkan suatu pertanyaan-pertanyaan.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran dimana siswa dalam pembelajaran dituntut untuk berpikir. Matematika (Uno, 2008: 129) diartikan sebagai suatu bidang ilmu yang merupakan alat pikir untuk memecahkan berbagai persoalan. Menurut Morris Kline (Simanjuntak, 1993: 64) bahwa jatuh banggunnya suatu negara dewasa ini tergantung dari kemajuan di bidang matematika dan Slamet Imam Santoso mengemukakan bahwa fungsi matematika dapat merupakan ketahanan Indonesia dalam abad 20 di jalan raya, bangsa-bangsa.

Matematika bukanlah kumpulan teknik pengerjaan yang hanya perlu dihafal saja sehingga siap pakai untuk menyelesaikan soal-soal. Proses terbentuknya matematika dalam sejarah manusia mengungkap kenyataan bahwa yang hakiki dalam matematika adalah justru latar belakang dari penyelesaian masalah-masalah yang digelutinya. Keindahan matematika tampak, pertama-tama bukan dari hasil akhir yang dicapainya, melainkan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dalam proses panjang pergulatan manusia untuk mencapai hasil akhir itu. Untuk mencapai hasil akhir dalam permasalahan matematika tidak cukup diperlukan dengan cara berpikir biasa tapi diperlukan kemampuan berpikir tingkat tinggi.

Kemampuan berpikir tingkat tinggi merupakan suatu kemampuan berpikir yang tidak hanya membutuhkan kemampuan mengingat saja namun membutuhkan kemampuan lain seperti kemampuan berpikir kritis. Berpikir kritis merupakan bagian dari berpikir tingkat tinggi. Berpikir kritis artinya berpikir yang disertai alasan-alasan yang logis.

Untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran matematika dapat digunakan dengan tes uraian. Tes uraian digunakan karena tes ini mempunyai keunggulan dibandingkan dengan tes pilihan ganda yaitu menuntut peserta didiknya untuk mengembangkan kemampuan berpikirnya khususnya pada aspek analisis, sintesis dan evaluasi.

Pengajaran matematika juga menuntut siswa menunjukkan sikap yang aktif, kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab. Hal ini sesuai dengan teori belajar Piaget (Nurhayati, 2011: 37) yang menyatakan bahwa pembelajaran harus memfokuskan pada proses berpikir anak, ada keterlibatan aktif anak-anak dalam pembelajaran dan guru sebagai fasilitator, tetapi kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran matematika belum sesuai dengan yang diharapkan. Guru masih sering menemukan siswa yang tidak berani bertanya apalagi untuk mengemukakan pendapatnya saat belajar matematika di kelas, hal ini bisa disebabkan karna pembelajaran yang berlangsung dikelas masih berpusat pada guru (*Teacher Centered*) sehingga siswa di kelas cenderung pasif.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan salah satu guru matematika dan siswa di MTs Negeri 2 Kota Cirebon, dalam pembelajaran matematika di kelas siswa masih kurang aktif. Guru mengajar dengan pendekatan konvensional yakni ceramah yang pembelajarannya masih berpusat pada guru (*Teacher Centered*). Siswa hanya sekedar mendengarkan dan menerima materi yang disampaikan dari gurunya begitu saja tanpa ada



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

komentar apapun dan kemudian mencatat materinya. Siswa tidak ada yang berani mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dia tidak mengerti tentang pelajaran matematika saat itu, apalagi mengeluarkan pendapat-pendapatnya mengenai pelajaran materi matematika yang sedang diajarkan. Hal ini karena pendekatan pembelajaran yang digunakan terlalu monoton, kurang bervariasi dalam proses pembelajaran dan akibatnya siswapun menganggap matematika itu sangat sulit dipahami.

Ketika seorang guru atau pengajar ingin mengajarkan sesuatu kepada siswanya dengan baik dan berhasil pertama-tama yang harus diperhatikan adalah cara pendekatan yang akan dilakukan sehingga sasaran yang diharapkan dapat tercapai atau terlaksana dengan baik, karena cara pendekatan fungsinya sebagai alat untuk mencapai tujuan. Dengan demikian jika pengetahuan tentang cara pendekatan dapat mengaplikasikannya dengan tepat maka tujuanpun akan tercapai. Dalam hal ini peneliti mencoba untuk menerapkan suatu pendekatan pembelajaran matematika yang berpusat pada siswa (*Student Centered*) yaitu pendekatan *Reciprocal Teaching*.

Pendekatan pembelajaran *Reciprocal Teaching* ini siswa diharapkan mampu mengasah kemampuan berpikir kritis. *Reciprocal Teaching* dipilih karena merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa (*Student Centered*), di sini siswa terlibat langsung dalam mencari solusi dari suatu permasalahan dalam matematika. Siswa dituntut untuk mandiri dalam belajar, sehingga menjadikan siswa mampu menganalisis, menyintesis, memecahkan dan mengevaluasi masalah sendiri. Melihat permasalahan yang telah dipaparkan di atas sebelumnya, maka masalah utama dalam penelitian ini adalah seberapa besar pengaruh penerapan pendekatan *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat diidentifikasi masalah-masalahnya sebagai berikut:

- a. Pendekatan pembelajaran yang digunakan tidak bervariasi atau terlalu monoton.
- b. Pembelajaran matematika yang berlangsung masih terpusat pada guru (*Teacher Centered*).
- c. Kurangnya motivasi siswa untuk belajar matematika.
- d. Kurangnya rasa ingin tahu, minat dan kepercayaan diri dalam mempelajari matematika.
- e. Siswa tidak terbiasa mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada guru.
- f. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran matematika.
- g. Siswa masih kurang tanggap ketika guru menjelaskan dalam pembelajaran matematika.
- h. Kurangnya kebebasan guru terhadap gagasan-gagasan siswa dalam menyelesaikan soal.
- i. Kurangnya kreativitas guru dalam pembelajaran matematika di kelas.
- j. Media yang digunakan di sekolah kurang memadai.
- k. Kurangnya kemampuan siswa untuk menganalisis, memecahkan permasalahan, menyintesis dan mengevaluasi informasi.
- l. Kurangnya kreativitas berpikir pada siswa ketika belajar matematika.
- m. Kemampuan berpikir kritis siswa masih rendah.

C. Batasan Masalah

Untuk lebih fokus dalam masalah yang akan diteliti yaitu “Pengaruh Penerapan *Reciprocal Teaching* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Kelas VIII MTs Negeri 2 Kota Cirebon”, maka peneliti memberikan batasan-batasan masalah sebagai berikut:

- a. Penggunaan pendekatan *Reciprocal Teaching* pada siswa kelas VIII untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa.



- b. Penelitian ini dibatasi pada aspek kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran matematika.
- c. Pokok bahasan yang akan dijadikan sebagai bahan tes dalam penelitian ini yaitu mata pelajaran matematika pada sub bab kubus dan balok.

D. Pertanyaan Penelitian

- a. Seberapa besar kemampuan berpikir kritis siswa dengan penerapan pendekatan *Reciprocal Teaching* ?
- b. Adakah pengaruh penerapan pendekatan *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa?
- c. Bagaimana respon siswa terhadap pendekatan *Reciprocal Teaching* ?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan paparan rumusan-rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Untuk menjelaskan seberapa besar kemampuan berpikir kritis siswa dengan penerapan pendekatan *Reciprocal Teaching*.
- b. Untuk menjelaskan ada tidaknya pengaruh penerapan pendekatan *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.
- c. Untuk menggambarkan respon siswa terhadap penggunaan pendekatan *Reciprocal Teaching*.

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan-kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Aspek Teoritis

Untuk menambah informasi mengenai penerapan pendekatan *Reciprocal Teaching* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

b. Aspek Praktis

- 1) Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan dalam membuat suatu kebijakan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di sekolah.
- 2) Untuk mengetahui pendekatan pembelajaran yang tepat dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran matematika di kelas.
- 3) Memberikan manfaat dalam membangun motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, Arief. 2007. *Memahami Berpikir Kritis*. Jakarta: Quadra
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offiset
- . 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offiset
- Arikunto, Suharsimi. 1989. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan
- . 2006. *Prosedur Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Azwar, Saifuddin. 2010. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- . 2004. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Chalil, Achjar dan Hudaya Latuconsina. 2008. *Pembelajaran Berbasis Fitrah*. Jakarta: PT Balai Pustaka (Persero)
- Cozby, Paul C. 2009. *Methods in Behavioral Research*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Danim, Sudarwan. 2005. *Menjadi Komunitas Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Fauzi, Ahmad. 1999. *Psikologi Umum: Untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Fisher, Alec. 2007. *Berfikir Kritis: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga



- Hamalik, Demar. 1987. *Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: Sinar Baru
- Haryati, Mimin. 2007. *Model & Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Hassoubah, Zaleha Izhab. 2004. *Developing Creative & Critical Thinking Skills*. Bandung: Yayasan Nuansa Cendikia
- Irianto, Agus. 2009. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. 1996. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Kuswana, Wowo Sunaryo. 2011. *Taksonomi Berpikir*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Lawshe. 1975. *A Quantitative Approach to Content Validity*. Purdue University. Jurnal Personnel Psychology
- Lewis, Leontye. 2008. *Improving Human Learning In The Classroom Theorles and Teaching Practices*. USA: The Rowman & Littlefield Publishing Grup
- Magnuson, Kthryin A. 2005. *The Impact of Reciprocal Teaching on First Grade Student*. Proquest LLC: East Eisenhower Parkway USA
- Mahmud. 2006. *Psikologi Pendidikan Mutakhir*. Bandung: Sahifa
- Manfaat, Budi. 2010. *Membumikan Matematika dari Kampus ke Kampung*. Jakarta: PT Buku Kita
- Muhsetyo, Gatot, dkk. 2011. *Pembelajaran Matematika di SD*. Jakarta: UT Press
- Matteucci & Stracqualursi. 2006. Anno LXVI. Jurnal Statistica
- Munaf, Syambasri. 2001. *Evaluasi Pendidikan Fisika*. Bandung: Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA UPI





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Nurafriani, Novi Setia. 2012. *Pengaruh Metode Pembelajaran Brainstorming (Curah Gagasan) terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Matematika Siswa di SMAN 1 Ciniru Kabupaten Kuningan*. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Nurhayati, Ety. 2011. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Riduwan. 2009. *Belajar Mudah Peneliti Untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Rohayani, Yani. 2010. *Pengaruh Penggunaan Metode Proyek terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Matematika*. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Ruseffendi. 1991. *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito
- Santrock, Jhon W. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika
- Shaughnessy, Jhon J, dkk. 2007. *Metodologi Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Setia
- Silver, Harvey F. 2012. *Strategi-Strategi Pengajaran: Memilih Strategi Berbasis Penelitian yang Tepat Untuk Setiap Pembelajaran*. Jakarta: PT Indeks
- Simanjuntak, Lisnawaty. 1993. *Metode Mengajar Matematika 1*. Jakarta: Rineka Cipta
- Somantri, Ating dan Sambas Ali Muhidin. 2006. *Aplikasi Statistika*. Bandung: CP Pustaka Setia
- Suherman, Erman. 2001. *Evaluasi Pembelajaran*. JICA: UPI
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persa
- Sugiyono. 2007. *Statistik Non Parametris*. Bandung: CV Alfabeta

_____. 2008. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

_____. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Suherman, E, dkk. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA UPI

Suliyanto. 2005. *Analisis Data dalam Aplikasi Pemasaran*. Bogor: Gatot Murtioso

Sumaji, dkk. 2003. *Pendidikan Sains yang Humanistis*. Yogyakarta: Kanisius

Suryabrata, Sumadi. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers

Sutoyo, Agus. 2000. *Kiat Sukses Prof. Hambing*. Jakarta: Prestasi Insan Indonesia

Syafaruddin. 2012. *Pendidikan & Pemberdayaan Masyarakat*. Medan: Perdana Publishing

Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana

Tuanakotta, Theodorus M. 2011. *Berpikir Kritis dalam Auditing*. Jakarta: Salemba Empat

Uno, Hamzah B. 2008. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara

_____. 2008. *Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara

